

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята  
На педсовете № 3  
От «31» 08 2022г



Утверждаю  
Заведующей ГБДОУ  
Э.В. Позднякова  
Приказ № 39-00  
От «31» 08 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**для детей четвертого года жизни**

Составили:  
воспитатель группы  
Потапенко К.С.  
Рабаданова А.З.

Санкт – Петербург  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/п  | Наименование раздела программы                                                                                                         | страница |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                        | 3        |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                  | 3        |
| 1.2.      | Принципы и подходы в организации образовательного процесса                                                                             | 4        |
| 1.3.      | Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы                                                                  | 5        |
| 1.4.      | Цели и задачи реализации программы.                                                                                                    | 6        |
| 1.5.      | Планируемые результаты освоения программы.                                                                                             | 7        |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                 | 10       |
| 2.1.      | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 10       |
| 2.2.      | Описание форм, методов, приёмов и средств реализации рабочей программы                                                                 | 11       |
| 2.3.      | Коррекционная работа                                                                                                                   | 13       |
| 2.4.      | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                     | 13       |
| 2.5.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                          | 14       |
| 2.6.      | Парциальные программы                                                                                                                  | 15       |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                | 16       |
| 3.1.      | Методическое обеспечение рабочей программы                                                                                             | 17       |
| 3.2.      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                              | 20       |
| 3.3.      | Особенности организации предметно-пространственной среды                                                                               | 21       |
| <b>4</b>  | <b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                   | 22       |
|           | Приложения                                                                                                                             | 22       |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2022-2023 учебный год (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77, с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа является, нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет в ГБДОУ детский сад № 77 Петроградского района СПб.

Рабочая программа представляет собой модель воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 27.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обещающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, *представлена парциальной программой:*

- «Первые шаги», Г.Т. Алифанова СПб. «Паритет», 2008г

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год

## 1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность направлена на *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Поэтому в основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы

- ✓ Обеспечение **всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализация **принципа возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построение на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализация **принципа индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базирование на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ **Учет региональной специфики**;
- ✓ Реализация **принципа открытости**;
- ✓ Эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- ✓ Использование преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ✓ Создание **современной информационно-образовательной среды** группы;

В рабочей программе учитываются следующие подходы:

1. Проблемный подход.

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. Деятельный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В

рамках деятельного подхода перед педагогом стоят *следующие задачи*: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

4. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

5. Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

6. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

7. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

8. Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

9. Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

10. Организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

11. Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

12. Образовательное событие ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого;

### **1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

В основе разработки рабочей программы лежат следующие значимые характеристики реализации образовательной программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей».

**В рабочей программе учитываются:**

- **нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- **региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- **предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды;
- **взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

#### 1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К планируемым результатам относятся следующие целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 3-4 лет:

- Проявляет интерес к различным видам деятельности ,к современным играм
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группе из 2-3 человек на основе личных симпатий ,выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.
- Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре .
- Может принимать на себя роль ,самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами ,игрушками..
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию ;отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Понимает что надо жить дружно ,вместе пользоваться игрушками ,книгами ,помогать друг другу
- Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Умеет услышать и понять заданный вопрос ,не перебивая говорящего взрослого.
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться .
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям )преодолевать небольшие трудности .
- Проявляет желание участвовать в уходе за растениями животными в уголке природы и на участке
- Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Использует разные способы обследования предметов ,включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач ,от познавательно - исследовательской деятельности.
- Умеет группировать предметы по цвету размеру ,форме(отбирать все красные все большие все круглые предметы
- Различает круг ,квадрат, треугольник ,предметы ,имеющие углы и круглую форму.
- Понимает конкретный смысл слово «большой», «меньше», «столько же»
- Знает и называет некоторые растения ,животных и их детенышей.
- Интересуется собой , имеет первичные представления о себе ,о своем прошлом и происходящих с ним изменения.
- Знаком с некоторыми профессиями .
- Знает название родного города
- Задает вопросы взрослому ,ребенку старшего возраста ,слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Умеет делиться своими впечатлениями .с воспитателями и родителями.

- Участвует в разговорах во время рассмотрения предметов ,картин, иллюстраций ,наблюдениями за живыми объектами после просмотра спектаклей ,мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Использует все части речи ,простые ,нераспространенные предложения и предложения с однородными членами .
- Любят слушать новые сказки ,стихи, рассказы, следят за развитием действия ;участвуют в обсуждениях; сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; пытаются с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок, отвечает на вопросы воспитателя .
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;
- Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведение изобразительных искусств, на красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изобразить простые предметы и явления.
- Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.
- Знает и называет и правильно использует детали строительного материала.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими .
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передать игровые и сказочные образы.
- Узнает знакомы песни, Различает музыку по высоте(октавы), Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- Умеет выполнять танцевальные движения ,кружиться в парах, притопывать ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться .
- Имитирует мимику ,движения ,интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре.
- Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминание взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья ,пользе ,закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены и повседневной жизни.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет соответствующие возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности ,в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости .при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, Гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может кидать мяч в заданном направлении с расстоянии 1.5 м, бросить мяч двумя руками от груди ,из-за головы; ударять мяч об пол ,бросать его в верх 2-3 раза подряд и ловить ;метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

| Образовательные области ФГОС ДО     | Содержательный модуль                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Социализация</li><li>• Безопасность</li><li>• Труд</li></ul>      |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Познание</li></ul>                                                |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникация</li><li>• Чтение художественной литературы</li></ul> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"><li>• Художественное творчество</li><li>• Музыка</li></ul>              |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Физическая культура</li><li>• Здоровье</li></ul>                  |

### 2.2 ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:**

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника

| Образовательные направления развития | Содержание образовательных областей  | Деятельностный модуль                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)                                                                                                                                                                                                     | Формы и приёмы образовательного процесса                                                                                                   |
| Социально-коммуникативное развитие   | Социализация<br>Безопасность<br>Труд | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические и другие виды игры.<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)<br>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Образовательная деятельность в семье. |

|                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Познание                                         | Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего и экспериментирования с ними) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Образовательная деятельность в семье. |
| Речевое развитие                    | Коммуникация<br>Чтение художественной литературы | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)<br>Восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                 | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Образовательная деятельность в семье. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество<br>Музыка              | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).<br>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Образовательная деятельность в семье. |
| Физическое развитие                 | Физическая культура<br>Здоровье                  | Двигательная (овладение основными движениями), формы активности детей<br>Понимание и осознание основ здорового образа жизни                                                                                | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Образовательная деятельность в семье. |

### Организованная образовательная деятельность с детьми

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Продолжительность занятий для детей младшей группы – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин.

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

## Вариативность форм образовательной деятельности

| Вид детской деятельности                  | Формы реализации                                                                                                                                                                                                       | Планирование |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Самостоятельная деятельность детей        |                                                                                                                                                                                                                        | ежедневно    |
| Совместная деятельность взрослого и детей |                                                                                                                                                                                                                        | ежедневно    |
| Двигательная                              | Подвижные дидактические игры<br>Подвижные игры с правилами.<br>Игровые упражнения.                                                                                                                                     | ежедневно    |
| Игровая                                   | Сюжетные игры<br>Дидактические игры.<br>Игры с правилами.<br>Игровые обучающие ситуации                                                                                                                                | ежедневно    |
| Художественно-продуктивная                | Мастерская продуктивного детского творчества.<br>Реализация проектов                                                                                                                                                   | ежедневно    |
| Восприятие художественной литературы      | Чтение.<br>Обсуждение.<br>Разучивание.                                                                                                                                                                                 | ежедневно    |
| Познавательно - исследовательская         | Наблюдения. .<br>Решение проблемных ситуаций.<br>Экспериментирование.<br>Реализация проектов.                                                                                                                          | ежедневно    |
| Коммуникативная                           | Беседы.<br>Ситуативный разговор.<br>Речевая ситуация.<br>Составление и отгадывание загадок.<br>Сюжетные игры.<br>Дидактические игры                                                                                    | ежедневно    |
| Музыкально-творческая                     | Слушание.<br>Исполнение. Импровизация.<br>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.<br>Музыкально-дидактические игры и упражнения<br>Театрализация.<br>Танцевально-ритмические движения.<br>Развлечения и праздники | ежедневно    |
| Трудовая                                  | Совместные трудовые действия. Поручения.<br>Задания.                                                                                                                                                                   | ежедневно    |

### Решение программных образовательных задач решается в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

### Система воспитательно-образовательной деятельности педагога

| Образовательная деятельность                                                              | В ходе режимных моментов                                                                                                | Самостоятельная деятельность детей                                                          | Взаимодействие с семьями воспитанников                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Различные формы занятий.<br>Игры разнообразной направленности.<br>Проектная деятельность. | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, дидактические игры, тренинги, проблемные | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры. Продуктивные виды деятельности. | Участие в управление ДОО и группы. Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. |

|  |                                                  |                                |                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ситуации, опытно-экспериментальная деятельность. | Театрализованная деятельность. | Совместные мероприятия. Различные социологические исследования, мониторинги. Совместные конкурсы, праздники и прочие мероприятия. |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральными требованиями к структуре ОП ДО учреждения и условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в «специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры - упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

### 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ГБДОУ.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успех детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

**Способы поддержки инициативы детей:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

## **2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Цель взаимодействия с семьёй** – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи:**

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные досуги детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.
- Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества детей и родителей, в проектной деятельности.
- Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

#### **Принципы организации взаимодействия ГБДОУ с семьей:**

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности.

## **2.6. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

### **Программа Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет («Первые шаги») составлена Г. Т. Алифановой**

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

#### **Основные задачи программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах,

беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**Предполагаемые результаты:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Комплексная программа:**

| № п/п | Наименование программы                                                                  | Авторы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выходные данные                    | Гриф                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое) | под ред. Веракса Н.Е.<br>Веракса А. Н.<br>Комарова Т. С.<br>Гербова В. В.<br>Зацепина М. Б.<br>Губанова Н.Ф.<br>Дыбина О.В.<br>Белая К.Ю.<br>Борисова М.М.<br>Арапова-Пискарева Н. А.<br>Волосовец Т. В.<br>Денисенкова Н. С.<br>Дорофеева Э. М.<br>Евдокимова Е. С.<br>Жигорева М. В. | М.; Мозайка - Синтез, 2020 - 368 С | <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</a> |
| 2     | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Младшая группа.                | под ред. Веракса Н.Е.<br>Веракса А. Н.<br>Комарова Т. С.<br>Васильевой М.А.                                                                                                                                                                                                            | Волгоград: Учитель, 2020.          |                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»                         | под ред. Веракса Н.Е.<br>Веракса А. Н.<br>Комарова Т. С.<br>Васильевой М.А.                                                                                                                                                                                                            | Волгоград: Учитель, 2015.          |                                                                                                                                                                                                 |

**Парциальные программы**

| № п/п | Наименование программы                                       | Авторы         | Выходные данные    | Гриф                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. («Первые шаги») | Алифанова Г.Т. | СПб: Паритет, 2008 | Рекомендована Министерством образования и науки РФ |

| Образовательная область            | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие/Н.В. Алешина. – Москва: ЦГЛ, 2004. – 256 с.</li> <li>2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие/Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.</li> <li>3. Мулько, И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: методическое пособие для ДОУ/И.Ф. Мулько. – Москва: Сфера, 2005. – 112 с.</li> <li>4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</li> </ol> |
| Познавательное развитие            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Н.Е. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</li> <li>2. Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада/Л.С. Метлина. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.</p> <p>3. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования/Л.В. Рыжова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 208 с.</p> <p>4. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>5. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие                    | <p>1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 90 с.</p> <p>2. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова. Москва: Сфера, 2008. – 56 с.</p> <p>3. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника/О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2008. – 240 с.</p> <p>4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1) Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.</p> <p>2) Кукольный театр для самых маленьких/ под ред. Н.Ф. Сорокиной. – Москва: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.</p> <p>3) Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/Л.В. Куцакова. – Москва: Сфера, 2010. – 240 с.</p> <p>4) Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – Москва: Цветной мир, 2010. – 144 с.</p> <p>1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3– 4 года).</p> <p>Конспекты занятий. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации</p> |
| Физическое развитие                 | <p>1. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет/Л.И. Пензулаева. – Москва: Издательство: Мозаика-Синтез, 2015. – 126 с.</p> <p>2. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет)/Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p><b>Любое издание/электронный вариант:</b></p> <p>3. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>4. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.</p> <p>5. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

### Режим двигательной активности детей.

| №<br>п/п                                                                      | Виды занятий и форма<br>двигательной активности                                    | Время (мин)                                                                         | Особенности организации                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1. физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов</b> |                                                                                    |                                                                                     |                                                       |
| 1.1                                                                           | Утренняя гимнастика                                                                | 5 - 10                                                                              | Ежедневно                                             |
| 1.2                                                                           | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями                            | 10                                                                                  | Ежедневно                                             |
| 1.3                                                                           | Физкультминутка (до 3-х мин)                                                       | 1-3                                                                                 | Ежедневно по необходимости от вида содержания занятия |
| 1.4                                                                           | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках                                | 15-20                                                                               | Ежедневно во время прогулок                           |
| 1.5                                                                           | Дифференцированные игры и упражнения на прогулках                                  | 10 -15                                                                              | Ежедневно во время вечерних прогулок                  |
| 1.6                                                                           | Физические упражнения (бодрящая гимнастика, тропа здоровья)                        | 10                                                                                  | Ежедневно после дневного сна                          |
| 1.7                                                                           | Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная) | 1-3                                                                                 | Ежедневно в течение дня                               |
| 1.8                                                                           | Оздоровительный бег                                                                |                                                                                     | 2 р/неделю в утреннюю прогулку                        |
| 1.9                                                                           | Оздоровительная ходьба                                                             |                                                                                     | 2 р / неделю в утреннюю прогулку                      |
| 1.10                                                                          | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке                             |                                                                                     | Ежедневно во время прогулок                           |
| <b>2. Организованная двигательная деятельность по физической культуре:</b>    |                                                                                    |                                                                                     |                                                       |
| 2.1                                                                           | Занятия:                                                                           |                                                                                     |                                                       |
|                                                                               | физкультурные                                                                      | 15-20                                                                               | 2р/неделю                                             |
|                                                                               | музыкальные                                                                        | 15-20                                                                               | 2р/неделю                                             |
| 2.2                                                                           | оздоровительные                                                                    | 20                                                                                  | 1р/неделю                                             |
| <b>3. самостоятельная двигательная деятельность</b>                           |                                                                                    |                                                                                     |                                                       |
| 3.1                                                                           | Самостоятельная двигательная активность                                            | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей                      | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе           |
| <b>4. физкультурно – оздоровительная деятельность</b>                         |                                                                                    |                                                                                     |                                                       |
| 4.1                                                                           | Неделя здоровья                                                                    |                                                                                     | 2р/год                                                |
| 4.2                                                                           | Дни здоровья                                                                       |                                                                                     | 1р/в квартал                                          |
| 4.3                                                                           | Физкультурный досуг                                                                | 20                                                                                  | 1р/месяц                                              |
| 4.4                                                                           | Физкультурный спортивный праздник                                                  | -                                                                                   |                                                       |
| <b>5. совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ с семьей</b>       |                                                                                    |                                                                                     |                                                       |
| 5.1                                                                           | Участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ       | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья |                                                       |

## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим после болезни

*Рекомендации:*

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ)

## 3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

### Традиции в ГБДОУ:

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в районных выставках детского рисунка;
- организация тематических выставок, смотров и с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- Включение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность.

| Месяц    | Наименования события                                       |
|----------|------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | День знаний                                                |
|          | Начало блокады Ленинграда 8 сентября                       |
|          | День дошкольного работника                                 |
| Октябрь  | Праздник «Осень золотая»                                   |
| Ноябрь   | День народного единства                                    |
|          | День Матери                                                |
| Декабрь  | День Конституции Российской Федерации                      |
| Январь   | Новый год                                                  |
|          | Рождество                                                  |
|          | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Февраль  | День памяти Александра Сергеевича Пушкина                  |
|          | День Защитника Отечества                                   |
| Март     | Масленичная неделя                                         |
|          | Международный женский день                                 |
|          | День весеннего равноденствия                               |
| Апрель   | Международный день детской книги                           |
|          | Всемирный день космонавтики                                |
|          | Пасха                                                      |
| Май      | День Победы                                                |
|          | День города Санкт - Петербурга                             |
| Июнь     | День защиты детей                                          |
|          | День России                                                |
| Июль     | Праздник лета                                              |
|          | День ВМФ                                                   |
| Август   | День Российского флага                                     |

### 3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам (спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-пространственная среда включает в себя все центры детской активности, рекомендованные** комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (согласно таблице 4 на стр. 48)

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей шестого года жизни разработана педагогами группы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на 1 учебный год в данной группе.

Настоящая Программа разработана на основе ООП ГБДОУ № 77, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

**Цель программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей от 3 лет до 4 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена **парциальными образовательными программами**:

- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет» («Первые шаги»)

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций;

## Режим дня с 12-ми часовым пребыванием детей

## выстроен в соответствии с требованиями СанПин

| Режимные мероприятия                                                                                                                                   | Возрастная группа ДОУ                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | 3-4 лет № «Капельки»                                                                   |
| Прием;<br>Свободная игра, Совместная деятельность, индивидуальная работа,<br>Работа в уголке дежурных                                                  | 7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup><br>(1 час)                                            |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                    | 8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (10 мин)                                              |
| УТРЕННИЙ КРУГ                                                                                                                                          | 8 <sup>10</sup> -8 <sup>30</sup> (20 мин)                                              |
| Подготовка к завтраку,<br>ЗАВТРАК                                                                                                                      | 8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup> (30 мин)                                              |
| ЗАНЯТИЕ (1р/н)<br>Свободная игра, индивидуальная работа, подготовка к занятиям                                                                         | 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> (15 мин)<br>9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> (25 мин) |
| ЗАНЯТИЕ                                                                                                                                                | 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> (15 мин)                                              |
| Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям. | 9 <sup>40</sup> -10 <sup>20</sup><br>(40 мин)                                          |
| ЗАНЯТИЕ                                                                                                                                                | 10 <sup>20</sup> -10 <sup>35</sup> (15 мин)                                            |
| Подготовка к второму завтраку<br>ВТОРОЙ ЗАВТРАК                                                                                                        | 10 <sup>35</sup> -10 <sup>45</sup><br>(10 мин)                                         |
| Подготовка к прогулке<br>ПРОГУЛКА                                                                                                                      | 10 <sup>45</sup> -12 <sup>20</sup><br>(1 час 35 мин)                                   |
| Свободная игра, подготовка к обеду                                                                                                                     | 12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup> (10 мин)                                            |
| ОБЕД<br>Подготовка ко сну                                                                                                                              | 12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup><br>(30 мин)                                         |
| СОН                                                                                                                                                    | 13 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> (2 часа 30 мин)                                     |
| Постепенный подъем;<br>закаливающие мероприятия,                                                                                                       | 15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup><br>(10 мин)                                         |
| Подготовка к полднику<br>ПОЛДНИК                                                                                                                       | 15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup><br>(20 мин)                                         |
| Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами,                        | 16 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup> (40 мин)                                            |
| ВЕЧЕРНИЙ КРУГ                                                                                                                                          | 16 <sup>40</sup> -16 <sup>50</sup> (10 мин)                                            |
| Подготовка к прогулке<br>ПРОГУЛКА<br>Свободная игра на прогулке;<br>Уход домой                                                                         | 16 <sup>50</sup> -19 <sup>00</sup><br>(2 час 10 мин)                                   |

Циклограмма

Вторая младшая группа 3-4 года (Капельки)

| Занятие/день недели | понедельник                        | вторник                    | среда                                | четверг                           | пятница                           |
|---------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 9.20-9.35           | Физическое развитие                | Музыкальное развитие       | Физическое развитие                  | Музыкальное развитие              | Физическое развитие               |
| 9.45-10.00          | Ознакомление с<br>окружающим миром | Математическое<br>развитие | Развитие речи, основы<br>грамотности | Конструирование,<br>робототехника | Лепка, аппликация,<br>ручной труд |
| 11.45-12.00         | Музыкальный досуг                  |                            |                                      |                                   |                                   |
| 16.00-16.15         |                                    |                            | рисование                            |                                   |                                   |

